

**Política Brasileira 1 – Reorganização para Formato de Ensino Remoto
1º semestre de 2020**

Profa. Debora Rezende de Almeida

E-mail da professora: deboraalmeida@unb.br

Turma: 2 e 4ª feira – 10 às 11:50h.

PROGRAMA DE CURSO

Objetivo

Discutir os princípios da organização política brasileira, a partir da análise crítica dos eventos e instituições que se desenvolveram desde os primórdios da organização política e social no Brasil até o período do Estado Novo.

Realizar a leitura e estimular a discussão sobre a visão de intérpretes da organização sócio-política do período Colonial, Imperial, da República Velha e da Era Vargas, com ênfase nos temas que possuem relação com a construção da ordem tradicional dentro do cenário político brasileiro nos períodos citados.

Promover a reflexão sobre a articulação entre a formação da sociedade e a organização da política, no que se refere à construção do Estado (em particular as nuances que distinguem a Primeira República), da formação do sistema partidário e do domínio oligárquico e sobre os fatores que levaram à ruptura desse cenário. Refletir sobre os temas relevantes do período à luz de leituras contemporâneas, de maneira a pensar suas influências e sobrevivências na política brasileira.

Conteúdo a ser ministrado

Continuidade das aulas por semanas, a partir da semana 3, na seguinte ordem de temas:

[Já realizado antes da suspensão do calendário] Apresentação da Disciplina

[Já realizado antes da suspensão do calendário] Colonização e interpretações do Brasil – Cultura

[Já realizado antes da suspensão do calendário] Colonização e interpretações do Brasil – Economia

1. Retomada disciplina
2. Patriarcalismo
3. Patrimonialismo
4. Mandonismo, partidos e poder local
5. Retomada geral: intérpretes do Brasil
6. Semana Universitária
7. Independência
8. Liberalismo
9. Escravidão, abolicionismo e seus efeitos
10. Encontro ABCP
11. República
12. Participação eleitoral
13. Coronelismo
14. Revolução de 30 e corporativismo

Metodologia de ensino

Acesso ao Moodle – Aprender 3: <https://aprender3.unb.br/course/view.php?id=4706>

Os estudantes devem se inscrever na sala virtual de “Política Brasileira 1”, utilizando a senha “republica”.

Acesso ao Microsoft Teams:

<https://teams.microsoft.com/l/team/19%3a893b3d214a01484ea960bed06f33dc31%40thread.ta cv2/conversations?groupId=8aad94a6-16e4-4a26-a1f9-cd1c4022a700&tenantId=ec359ba1-630b-4d2b-b833-c8e6d48f8059>

Atividades Assíncronas

- Abertura de uma sala da disciplina no ambiente Microsoft Teams e Aprender, com login institucional de todas/os envolvidas/os na disciplina.
- Gravação de vídeos pela professora, com explicação dos temas centrais. Os vídeos serão disponibilizados nas aulas de segunda-feira. Vídeos terão o tempo de duração de 40 minutos.
- Preparação de um roteiro de perguntas para auxiliar os estudantes na leitura dos textos. Os roteiros servirão também para contabilização de presença nas aulas. Os alunos deverão responder um total de 75% dos roteiros disponibilizados. Os roteiros devem ter no máximo 400 palavras. A preparação e realização dos roteiros contabilizará 1 hora de duração.
- Haverá chat geral da turma e seções com disponibilidade de material, vídeos gravados e acesso à videoconferência agendada para cada uma das aulas previstas. Média de 2 até horas por semana.
- Apoio de estagiário de pós-graduação para resolver dúvidas e desenvolver constantemente debates com os/as estudantes no chat, e avaliação dos fichamentos dos debates.
- Apoio de monitores de graduação na preparação do debate e na correção dos roteiros de leitura, além de auxílio aos estudantes.
- Realização de 2 fichamentos de um dos textos de cada debate. Por exemplo, se o aluno estiver num grupo que apresentará o debate 1, deverá entregar fichamento de um texto dos debates 3 e 2 (o aluno poderá escolher o texto a ser fichado entre os 4 textos-base de cada debate).

Atividades Síncronas

- Aulas síncronas, por meio de videoconferência no ambiente Microsoft Teams, nas quartas-feiras, com participação da professora, estudantes e monitores.
 - Metodologia da aula:
 - (1) Primeiro momento de apresentação pelo professor do debate já iniciado no vídeo e discussão de textos complementares.
 - (2) Seguimento de debate aberto com todas/os as/ estudantes.
 - Aulas síncronas de debate por meio de videoconferência também serão gravadas e disponibilizadas na própria seção específica da aula no Teams e no Aprender para consulta de todas/os a qualquer momento posterior ao encontro.
 - Tempo de duração 1:00h.

- Reunião por meio de videoconferência entre a professora e os grupos de trabalho para ajudar na elaboração do vídeo/debate.
 - A reunião ocorrerá uma semana antes de cada debate.
 - Cada grupo se reunirá com a professora na data e horário estipulado, mínimo de 30 minutos por grupo.

Metodologia de avaliação

- 20% da nota refere-se aos roteiros de leitura.
 - O roteiro de leitura substituirá o controle de leitura antes aplicado presencialmente. O roteiro deverá ser respondido até a quarta-feira, antes do início da aula síncrona e postado na plataforma Aprender ou na página de Arquivos da Turma no Teams.
 - Entrega de 75% dos controles valerá 20% da nota. Menos que este número não contabilizará nesta modalidade de avaliação. Total de 7 de 10.
- 30% da nota refere-se à apresentação de um tema a ser sorteado para debate
 - A apresentação do tema será feita em grupo de até 4 pessoas, mas em caso de dificuldade de se reunir, devido ao caráter remoto de ensino, o estudante poderá apresentar a atividade individualmente.
 - Caso a apresentação seja em grupo, todos devem participar do vídeo.
 - A apresentação do tema será feita na forma de gravação de vídeo de até 15min., podendo ser usado diferentes recursos para tratar do assunto: explicação pelos alunos e/ou uso de imagens externas. A apresentação estética é importante, mas o vídeo será avaliado pela sua capacidade de tratar dos pontos relevantes sobre o tema e dialogar com o texto-base selecionado para cada grupo.
 - Nesta atividade não haverá mais entrega de trabalho escrito. Apenas a apresentação em vídeo
 - O sorteio será feito para os grupos (que devem ser acordados entre os estudantes previamente). Será determinado um dia, após o início das aulas, para que os alunos apresentem a formação dos grupos.
 - Caso algum estudante não consiga se reunir virtualmente para participar de um grupo, pode optar por entregar seu vídeo individualmente. Ou mesmo se unir a um grupo já formado. A lista dos grupos e nomes estará disponível no Teams e no Aprender.
 - O sorteio dos temas de cada grupo será feito na terceira aula síncrona de videoconferência, definida no calendário.
- 50% da menção corresponde à entrega do trabalho final escrito sobre o conteúdo da disciplina. Serão lançadas 2 perguntas, para que o aluno disserte sobre um dos temas.
 - Em formato de ensaio científico, deve ter entre 1000 a 1200 palavras, em fonte Times New Roman, tamanho 12, entrelinhas 1,5, alinhamento justificado e páginas numeradas. Deve trazer explicitamente perspectivas e conceitos de ao menos três autores/as trabalhados/as na disciplina. E devem conter bibliografia no final, a qual não será contabilizada no cômputo das palavras.

CALENDÁRIO RESUMIDO

Agosto	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Semana 1 (17 a 21)	- Reunião com estudantes para discutir regras do novo semestre		- Fórum de discussões e perguntas. Dúvidas que permaneceram sobre início da disciplina		
Semana 2 (24 a 28) Patriarcalismo	- Vídeo - Roteiro questões		- Aula Síncrona - Envio respostas roteiro		
Setembro	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Semana 3 (31 a 04/09) Patrimonialismo	- Vídeo - Roteiro questões		- Aula Síncrona - Envio respostas roteiro		Envio de formação dos grupos debate
Semana 4 (07 a 11) Mandonismo	07/09 Feriado - Roteiro questões		- Aula Síncrona - Sorteio dos temas debate	- Envio respostas roteiro	
Semana 5 (14 a 18) Intérpretes	- Vídeo - Roteiro questões		- Aula Síncrona - Envio respostas roteiro		
Semana 6 (21 a 25)	SEMANA UNIVERSITÁRIA				
Semana 7 (28 a 02/10) Independência	Reunião com grupos 1 a 4 - Roteiro questões		- Aula Síncrona	- Envio respostas roteiro	
Outubro	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Semana 8 (05 a 09) Liberalismo	- Vídeo - Roteiro questões		- Aula Síncrona - Envio respostas roteiro		
Semana 9 (12 a 16) Escravidão	12/10 Feriado - Roteiro questões	- Entrega da Tarefa Grupo 1	- Aula Síncrona	- Envio respostas roteiro	
Semana 10 (19 a 23)	ENCONTRO ABCP				
Semana 11 (26 a 30) República	- Reunião com grupos 5 a 8 - Roteiro questões		- Aula Síncrona	- Envio respostas roteiro	
Novembro	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Semana 12 (02 a 06) Participação eleitoral	02/11 Feriado		Aula Síncrona		
Semana 13 (09 a 13) Coronelismo	-Reunião com grupos 9 a 12 - Roteiro questões	- Entrega Tarefa Grupo 2	- Aula Síncrona	- Envio respostas roteiro	
Semana 14 (16 a 18) Revolução e Corporativismo	- Vídeo - Roteiro questões		- Aula Síncrona - Envio respostas roteiro - Lançamento da Questão final de ensaio		
Trabalho final	06/12 – Entrega ensaio final				

CALENDÁRIO DE ATIVIDADES

[Já realizado antes da suspensão do calendário]

Aula 1: Apresentação da disciplina

Aula 2: Colonização e interpretações do Brasil – Cultura

HOLANDA, Sérgio Buarque de. “Trabalho e aventura”. Raízes do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1995, p. 41-70.

Complementar:

MOTA, Lourenço Dantas. “Sérgio Buarque de Holanda”. Introdução ao Brasil. Um banquete no trópico. São Paulo: Editora Senac, Volume 1, 1999, p. 235-256.

Aula 3: Colonização e interpretações do Brasil – Economia

PRADO JR., Caio. “Organização Social”. Formação do Brasil Contemporâneo. São Paulo: Companhia das Letras, 2011, p. 267-295.

BONFIM, Manoel. “Expressão desses efeitos na vida econômica, política, intelectual e moral”. América Latina: males de origem. Rio de Janeiro: Topbooks, 2005, p. 143-170.

Complementar

ROUSSEAU, Jean-Jacques. Do contrato social. São Paulo: Abril Cultural, 1973.

INÍCIO ENSINO REMOTO

Semana 1 (17 e 19 de agosto): Discussão critérios do ensino remoto

Semana 2 (24 e 26/08): Patriarcalismo

VÍDEO (24/09): FREYRE, Gilberto. “Características gerais da colonização portuguesa do Brasil: formação de uma sociedade agrária, escravocrata e híbrida”. *Casa Grande & Senzala*. 25ª Edição. Rio de Janeiro: José Olympio, 1987 [1933], p. 65-117 (Capítulo 1).

AULA SÍNCRONA (26/09): GONZALES, Lélia. Racismo e sexismo na cultura brasileira. *Revista Ciências Sociais Hoje*, 1984, p. 223-244.

Complementar:

FREYRE, Gilberto. “A mulher e o homem”. *Sobrados e Mucambos*. p. 1-39.

PAIXÃO, Marcelo. “O luxo dos antagonismos: Gilberto Freyre e o projeto de modernização conservadora do Brasil”. *A lenda da modernidade encantada: por uma crítica ao pensamento social brasileiro sobre relações raciais e projeto de Estado-nação*. Curitiba: CRV, 2014, p. 45-97.

ATIVIDADES DA SEMANA

- Envio das respostas do roteiro até 09:59h, da quarta-feira 26/08. Envio pelo Moodle ou Arquivo Teams.

Semana 3 (31/08 e 02/09): Patrimonialismo

VÍDEO (31/08): FAORO, Raymundo. “O Estado Patrimonial e o Estado Feudal” e “O chamado feudalismo brasileiro”. *Os Donos do Poder*. São Paulo: Globo, 2001 [1957], p. 32-41 e 151-159.

AULA SÍNCRONA (02/09): CAMPANTE, Rubens Goyatá. O Patrimonialismo em Faoro e Weber e a Sociologia Brasileira. *Dados*, v. 46, n. 1, 2003, p. 153 a 193.

Complementar:

WEBER, Max. “Dominação patriarcal e dominação patrimonial”. *Economia e sociedade*. Tradução de Regis Barbosa e Karen Elsabe Barbosa; Revisão técnica de Gabriel Cohn - Brasília, DF: Editora Universidade de Brasília: São Paulo: Imprensa Oficial do Estado de São Paulo, 1999, p. 233-287.

ATIVIDADES DA SEMANA

- Envio das respostas do roteiro até 09:59h, da quarta-feira 02/09. Envio pelo Moodle ou Arquivo Teams.
- Envio até o dia 04/09 dos grupos para o vídeo debate. Um representante do grupo deve enviar o nome dos componentes pela pasta do Teams, ou pelo Aprender, na pasta correspondente aberta para os documentos relativos ao debate.

Semana 4 (09/09): Mandonismo, poder local e partidos – Dia 07/09 FERIADO

AULA SÍNCRONA (09/09): QUEIROZ, Maria Isaura Pereira de. “O mandonismo local na vida política brasileira”. *O Mandonismo Local na Vida Política Brasileira e Outros Estudos*. São Paulo: Editora Alfa-ômega, 1976, p. 35-52 (seleção).

Complementar:

CARVALHO, José Murilo de. “Os partidos políticos imperiais: composição e ideologia”. *A Construção da Ordem: a elite política imperial*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2010, p. 199-228.

ATIVIDADES DA SEMANA

- Sorteio na aula síncrona por videoconferência (09/09) dos temas de debate e textos por grupo.
- Envio das respostas do roteiro até 23:59h, da quinta-feira 10/09. Envio pelo Moodle ou Arquivo Teams.

Semana 5 (14 e 16/09): Intérpretes do Brasil

Vídeo (14/09) e AULA SÍNCRONA (16/09). SOUZA, Jessé de. *A tolice da inteligência brasileira*. Rio de Janeiro: Casa da Palavra, 2015, p. 17-67. (Parte I, 1 a 4)

Complementar:

SOUZA, Jessé de. "A quem serve a classe média indignada". *Jornal Folha de São Paulo*, Ilustríssima, 10/01/2016.

MELO, Marcus André de. "Raízes do Brasil político: os caminhos de um projeto iliberal". *Jornal Folha de São Paulo*, Ilustríssima, 31/01/2016.

SOUZA, Jessé de. "O partido da sociedade para poucos: Jessé rebate Marcus Melo". *Jornal Folha de São Paulo*, Ilustríssima, 21/02/2016.

ATIVIDADES DA SEMANA

- Envio das respostas do roteiro até 09:59h, da quarta-feira 16/09. Envio pelo Moodle ou Arquivo Teams.

Semana 6 (21 e 23/09): SEMANA UNIVERSITÁRIA

Semana 7 (28 e 30/09): Reunião com grupos Debate 1 Independência

Dia 28/09: Reunião por videoconferência com os grupos 1 a 4 do debate. Tema: Entre o público e o privado. A tarefa DO GRUPO deverá ser entregue **até 13 de outubro**.

AULA SÍNCRONA (30/09): COSTA, Emília Viotti da. "Introdução ao estudo da emancipação". *Da Monarquia à República: momentos decisivos*. São Paulo: Fundação Editora UNESP, 2007 [1998], p. 21-62.

ATIVIDADES DA SEMANA

- Envio das respostas do roteiro até 09:59h, da quinta-feira 01/10. Envio pelo Moodle ou Arquivo Teams.

BIBLIOGRAFIA Debate 1: Entre o público e o privado

Grupo 1: A relação entre controle de terras e capitalismo brasileiro

Texto base: STEDILE, João Pedro (org.) *A Questão Agrária no Brasil*. O debate tradicional 1500-1960. São Paulo: Expressão popular, 2005. p. 15-31

Grupo 2: O peso das famílias na política brasileira

Texto base: MIGUEL, Luis Felipe; MARQUES, Danusa; MACHADO, C. Capital Familiar e Carreira Política no Brasil: Gênero, Partido e Região nas Trajetórias para a Câmara dos Deputados. *Dados - Revista de Ciências Sociais*, vol. 58, núm. 3, 2015, pp. 721-747.

Grupo 3: Patriarcalismo e questão de gênero no Brasil

Texto base: AGUIAR, Neuma. Patriarcado, sociedade e patrimonialismo. *Sociedade e Estado*, v. 15, n. 2, p. 303-330, 2000.

Grupo 4: Patrimonialismo e corrupção

Texto base: FILGUEIRAS, Fernando. A tolerância à corrupção no Brasil: uma antinomia entre normas morais e prática social. *Opinião Pública*, v. 15, n. 2, p. 386-421, 2009.

Semana 8 (05 e 07/10): Liberalismo

VÍDEO (05/10) E AULA SÍNCRONA (07/10): ALONSO, Angela. “A apropriação de ideias no Segundo Reinado”. In: GRINBERG, Keila; SALLES, Ricardo (orgs.). *O Brasil Imperial*, volume III: 1870-1889. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2009, p. 83-118.

Complementar:

LYNCH, Christian. “O conceito de liberalismo no Brasil (1750-1850)”. *Araucaria*, n. 17, p. 212-234, maio de 2007.

ATIVIDADES DA SEMANA

- Envio das respostas do roteiro até 09:59h, da quarta-feira 07/10. Envio pelo Moodle ou Arquivo Teams.

Semana 9 (14/10): Escravidão, abolição e seus efeitos – dia 12/10 FERIADO

AULA SÍNCRONA (14/10): ALONSO, Angela. Abolicionismo como movimento social. *Novos Estudos CEBRAP*, n. 100, p. 115-139, nov. 2014.

MOURA, Clóvis. “Quilombos e guerrilhas” e “Conclusões”. *Rebeliões da senzala*. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1988, p. 103-147 e 269-275.

Complementar:

AZEVEDO, Celia Maria Marinho de. “Os políticos e a onda negra”. In: *Onda negra, medo branco: o negro no imaginário das elites século XIX*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987, p. 105-174.

ATIVIDADES DA SEMANA

- Envio das respostas do roteiro até 09:59h, da quinta-feira 15/10. Envio pelo Moodle ou Arquivo Teams.

Semana 10 (19 e 23/10): ENCONTRO ABCP

Estudantes de graduação poderão participar do Encontro ABCP sem pagamento de inscrição, é necessário apenas se inscrever para acessarem a programação.

Semana 11 (26 e 28/10): Reunião com grupos Debate 2 e República

26/10 – Reunião por videoconferência com os grupos 5 a 8 do vídeo/debate. Tema Escravidão e seus efeitos. A tarefa será entregue **até 10/11**

AULA SÍNCRONA (28/10): LESSA, Renato. “Os anos entrópicos (1889-1902)” e “Saindo do Caos: o procedimento do pacto”. *A Invenção Republicana: Campos Sales, as Bases e a Decadência da Primeira República Brasileira*. Rio de Janeiro: Topbooks, 1999, p. 73-103 e 137-161.

ATIVIDADES DA SEMANA

- Envio das respostas do roteiro até 09:59h, da quinta-feira 29/10. Envio pelo Moodle ou Arquivo Teams.

BIBLIOGRAFIA Debate 2: Escravidão e seus efeitos no Brasil

Grupo 5: O movimento negro e a luta contra o racismo: vencemos o mito da democracia racial?
Texto base: PEREIRA, Amílcar Araujo. “Sou negro”: raça e racismo na perspectiva do movimento negro contemporâneo. In: SAMPAIO, Gabriela dos Reis, et al. *Marcadores da diferença: raça e racismo na história do Brasil*. Salvador: EDUFBA, 2019, p. 283-315.

Grupo 6: Ações afirmativas no Brasil

Texto base: FERES JR, João, CAMPOS, Luiz Augusto; DAFLON, Verônica Toste; VENTURINI, Anna Carolina. Ação afirmativa: conceito, história e debates. Rio de Janeiro: EDUERJ, 2018. Capítulo 1, p. 13-26 e 41-50.

Grupo 7: Racismo e representação: quais efeitos?

Texto base: CAMPOS, Luiz Augusto; MACHADO, Carlos. O que afasta pretos e pardos da representação política? Uma análise a partir das eleições legislativas de 2014. *Revista de Sociologia e Política*, v. 25, n. 61, p. 125-142, 2017.

Grupo 8: Políticas públicas para a promoção da igualdade: quais limites?

Texto base: LIMA, Márcia. Desigualdades raciais e políticas públicas: ações afirmativas no governo Lula. *Novos Estudos CEBRAP*, N. 87, 2010.

Semana 12 (04/11): Participação Eleitoral – Dia 02 FERIADO

AULA SÍNCRONA (04/11): HOLLANDA, Cristina Buarque de. “Da cidadania republicana” e “Dos recursos da política”. *Modos da representação política: O experimento da Primeira República brasileira*. Belo Horizonte: UFMG, Rio de Janeiro: IUPERJ, 2009, p. 159-207.

Complementar:

KINZO, Maria D’Alva. *Representação política e sistema eleitoral no Brasil*. São Paulo: Edições Símbolo, 1980, p. 51-80.

Semana 13 (09 e 11/11): Reunião com grupos Debate 3 e aula Coronelismo

09/11 – Reunião por videoconferência com os grupos 9 a 12 do vídeo/debate. Tema Representação. A tarefa será entregue **até dia 23/11**.

AULA SÍNCRONA (11/11): LEAL, Victor Nunes. “Indicações sobre a estrutura e o processo do ‘coronelismo’”. *Coronelismo, Enxada e Voto*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1997 [1948], p 39-78 e “Considerações finais”. P. 275-287.

Complementar

VIANNA, Oliveira (1939). *Instituições políticas brasileiras*. Livro 2, Terceira parte “Organização da democracia no Brasil”. Capítulos VIII (o problema das reformas políticas e os estereótipos das elites), IX (Organização da democracia e o problema das liberdades políticas), X (Organização da democracia e o problema do sufrágio) e XI (Organização da democracia e o problema das liberdades civis).

ATIVIDADES DA SEMANA

- Envio das respostas do roteiro até 09:59h, da quinta-feira 12/11. Envio pelo Moodle ou Arquivo Teams.

BIBLIOGRAFIA Debate 3: Representação, democracia e desigualdades persistentes no Brasil

Grupo 9: Clientelismo urbano?

KUSCHNIR, Karina. *O cotidiano da política*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2000. P. 88-107 e 139-145.

Grupo 10: A longa exclusão dos povos indígenas

BARRETO FILHO, Henyo; RAMOS, Adriana. Da luta por direitos à luta para não perdê-los: povos indígenas e terras indígenas na guerra pela destinação de terras públicas no Brasil.

Grupo 11: Desafios para a representação inclusiva: os limites do liberalismo

MATOS, Marlise. Inclusão democrática no Brasil contemporâneo: desafios de uma agenda inconclusiva. In: MENDONÇA, Ricardo; CUNHA, Eleonora (Orgs.). *Introdução à teoria democrática: conceitos, histórias, instituições e questões transversais*. Belo Horizonte: UFMG, 2018, p. 263-288.

Grupo 12: Avanços ou regressões democráticas?

AVRITZER, Leonardo. O pêndulo da democracia no Brasil: uma análise da crise 2013-2018. *Novos Estudos CEBRAP*, v. 37, n. 2, 2018.

Semana 14 (16 e 18/11): Revolução de 30 e corporativismo.

VÍDEO (16/11): MARTINS, Luciano. “A revolução de 1930 e seu significado político”. In: GUIMARÃES, M.L.S. et al (orgs.). *A revolução de 30: textos e documentos*. Brasília, UnB, 1982, p. 671-689.

AULA SÍNCRONA (18/11): NUNES, Edson. A gramática política do Brasil: clientelismo e insulamento burocrático. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003, p. 32-65.

Complementar

REIS, Elisa Pereira. “Elites agrárias, *state-building* e autoritarismo”. *Dados – Revista de Ciências Sociais*, v. 25, n. 3, 1982, p. 331-347.

SOUZA, Maria do Carmo Campello de. “Os mecanismos de centralização”. *Estado e Partidos Políticos no Brasil (1930-1964)*. São Paulo: Alfa-Omega, 1976, p. 83-104.

ATIVIDADES DA SEMANA

- Envio das respostas do roteiro até 09:59h, da quarta-feira 18/11. Envio pelo Moodle ou Arquivo Teams.
- LANÇAMENTO DA QUESTÃO PARA O ENSAIO FINAL.

ENTREGA DO TRABALHO FINAL (06/12)